

Distrito Escolar Primario Bayshore
Plan de Responsabilidad de Control Local
2015 - 2018
Resumen Año 1

Introducción:

El Distrito Escolar Primario Bayshore es un pequeño distrito escolar situado en la frontera de la esquina del Noreste del condado de San Mateo y en la esquina Sureste de San Francisco. El distrito se compone de una escuela primaria, Escuela Bayshore y una escuela media, Escuela Robertson. El distrito escolar se encuentra en la que era la antigua ciudad de Bayshore y mas tarde vino a ser parte de la ciudad de Daly City.

El Distrito Escolar Primario Bayshore actualmente sirve a 380 estudiantes, la Escuela Primaria Bayshore sirve a estudiantes en los grados de TK (Transición de Kinder) al 4to grado mientras que la Escuela Intermedia Robertson sirve a estudiantes del 5to al 8vo grado. Servimos a una población estudiantil diversa compuesta de 35% de Hispanos, 28% de Filipinos, 7% de Afroamericanos y 6% de Nativo Americano o Islas del Pacifico. Los estudiantes de Inglés constituyen el 19% de nuestra población estudiantil, 13% de nuestros alumnos son estudiantes con discapacidades, mientras que el 70% están en una situación socioeconómica desfavorable. Jóvenes de crianza no duplicado, estudiantes de Ingles y estudiantes de bajos ingresos representan el 79% de nuestra población estudiantil.

El Distrito Escolar Primario Bayshore cree que la educación es un proceso a través del cual el personal, estudiantes, familias y comunidad trabajan juntos proporcionando a los alumnos los conocimientos, habilidades, actitudes y experiencias que necesitan para contribuir y participar en la sociedad.

Los objetivos del Plan de Responsabilidad de Control Local (por sus siglas en Inglés **LCAP - Local Control Accountability Plan**) están alineados con las necesidades y expectativas del distrito en general y los planes existentes. Debido a cerca del 79% de nuestros estudiantes ya mencionados anteriormente, todos nuestros objetivos que figuran en este plan están destinados a servir a todos los estudiantes de Bayshore con excepción de los servicios enfocados para los estudiantes de Inglés.

Las cinco metas del Plan de Responsabilidad de Control Local se centran en lo siguiente:

1. Tecnología.
2. Comodidades.
3. Un currículo bien redondeado
4. Participación de los padres y comunidad
5. Implementación de las Normas Estatales básicas comunes
(por sus siglas en Ingles **CCSS - Common Core State Standards**)

Bayshore META 1 :

Los estudiantes tendrán acceso equitativo a un currículo riguroso, bien redondeado y enriquecido, alineado con los Estándares del Estado comunes básicos y las Normas nacionales utilizando la tecnología del siglo 21 que promueve un conjunto específico de habilidades de preparación académica y de comportamiento, fomenta la asistencia y promoción (matriculación) y los prepara para ser competitivos en una economía global.

Cobertura de Meta:

Prioridad del Estado 1 - Servicios Básicos

Prioridad del Estado 2 - Implementación del CCSS

Prioridad del Estado 5 - Participación Estudiantil

Prioridad Estado 6 - Ambiente escolar

Prioridad Estado 7 - Curso de Acceso

Necesidad Identificada #1 de Bayshore (2015 LCAP):

El Centro de Investigación Aplicada en Tecnología Educativa (CARET - Center for Applied Research in Education Technology, por sus siglas en Ingles) encontró que, cuando se usan los métodos de aprendizaje de colaboración y liderazgo que tiene como objetivo la mejora de la escuela a través de la planificación de la tecnología, la tecnología afecta los logros en el área de contenido de aprendizaje, promueve pensamiento de orden superior y las habilidades para resolver problemas y prepara a los estudiantes para el lugar de trabajo. El aula del siglo 21 no sólo tiene las herramientas modernas, equipos y contenidos, sino que incluye un profesor capacitado para utilizar las herramientas de manera efectiva con los enfoques innovadores de enseñanza que integra la interactividad y el contenido atractivo tecnológico que trae el plan de estudios. El Distrito Escolar Primario Bayshore no ha estado proporcionando un aula del siglo 21 a través de la integración de la tecnología. Los recursos limitados han estado disponibles para los profesores y estudiantes para tener el acceso y combinar en la enseñanza y el aprendizaje.

Lista de normas para el Objetivo #1 Año 1:

Informe	Criterio	Objetivo
1.1	Estado de las instalaciones - aumentar el acceso inalámbrico.	Duplicar los puntos de acceso inalámbricos
1.2	Estado de la tecnología.	Extender la capacidad tecnología de 1-1 (una computadora por estudiante)
1.3	Prueba de evaluación provisional SBAC (por sus siglas en Inglés - Smarter Balanced Assessment Consortium)	Establecer promedios del Distrito del año 1. (nuevo)
1.4	Prueba de evaluación acumulativa SBAC	Establecer promedios del Distrito del año 1. (nuevo)

Acciones y Servicios para Meta #1 Año 1:

- 1.1 Aumentar el número de puntos de acceso inalámbricos de 5 (actual) a 10 (futuro)
- 1.1 Instalar un punto de acceso exclusivo para los visitantes
- 1.2 Compra de Ipads para todos los maestros.
- 1.2 Aumentar el número de carros portátiles de computadoras en cada escuela (3 carros portátiles para cada escuela)
- 1.2 Proporcionar un aprendizaje profesional para los maestros para integrar la nueva tecnología en forma consistente.
- 1.3 Proporcionar un aprendizaje profesional para que los maestros preparen y administren prueba provisional SBAC.
- 1.3 Proporcionar un aprendizaje profesional a los maestros para que puedan analizar y evaluar los resultados de evaluación de SBAC provisionales para mejorar las prácticas de enseñanza.
- 1.4 Proveer un aprendizaje profesional a los maestros para que preparen y enseñen la prueba de evaluación acumulativa de SBAC.
- 1.4 Proveer formación profesional a los maestros para analizar y evaluar los resultados de la evaluación acumulativa SBAC para mejorar las prácticas de enseñanza.

Bayshore META 2:

Para el 2017, los ambientes de aprendizaje del Distrito Escolar Primario Bayshore se transformarán en el ambiente de aprendizaje del siglo 21 mediante a la adaptación de un programa de modernización integral y la creación de experiencias educativas para los estudiantes que son un reto, enriqueciendo y ampliando sus capacidades académicas asegurando culturas institucionales que estarán dando la bienvenida a los estudiantes de diversos orígenes, ayudando a los alumnos de bajos niveles de rendimiento a mejorar, elevando el logro académico de todos los estudiantes de un nivel regular, cambiando las expectativas de los estudiantes y apoyandolos a convertirse en ciudadanos activos con altos niveles de asistencia.

Cobertura de Meta:

- Prioridad del Estado 1 - Servicios Básicos
- Prioridad del Estado 4 - Rendimiento estudiantil
- Prioridad del Estado 5 - Participación estudiantil
- Prioridad del Estado 6 - Ambiente escolar

Necesidad Identificada #2 de Bayshore (2015 LCAP):

En Abril del 2000, el USDOE - (United States Department of Education por sus siglas en Ingles), publicó un informe sobre cómo las condiciones físicas de las escuelas tuvieron un impacto en el rendimiento y la enseñanza de los estudiantes. El informe hace referencia de una organización llamada Carnegie Foundation (1988) de escuelas urbanas. Llegaron a la conclusión de que “el mensaje indirecto de las indignidades físicas en muchas escuelas urbanas no esta perdido en los estudiantes sino que nos habla de negligencia y que la conducta de los estudiantes simplemente parece ser una extensión del medio ambiente que los rodea.” De igual manera, Poplin y Weeres (1992) informó que en base a un estudio intensivo de maestros, administradores y estudiantes en cuatro escuelas, “El medio ambiente depresivo de muchas escuelas..... se cree que reflejan la falta de prioridad de la sociedad para estos niños y su educación.” El Distrito Escolar Primario Bayshore fue construido en los años 1930 y 1940 y no ha sido renovado desde la década de 1970. Estas escuelas están requiriendo de hace mucho tiempo una modernización y renovación.

Lista de normas para el Objetivo #2 Año 1:

Informe	Criterio	Objetivo
1.1	Estado de las Instalaciones.	Aprobación del diseño de la nueva escuela.
1.2	Nivel de inscripción del Distrito	Establecer niveles de inscripción del Distrito. (nuevo)
1.3	Porcentaje de Estudiante y Maestro	Establecer un porcentaje de estudiantes y maestros en el Distrito. (nuevo)
1.4	Prueba Evaluada Provisional de SBAC	Establecer promedios Distritales del año 1. (nuevo)

Acciones / Servicios para Meta # 2 Año 1:

- 1.1 Contratar a un gerente de negocios a tiempo completo.
- 1.1 Presentar el diseño de la nueva escuela TK- 8 a CDE (por sus siglas en Inglés California Department of Education)
- 1.2 Establecer una evaluación del nivel de matrícula y un análisis del protocolo Distrital.
- 1.3 Establecer la evaluación Distrital del porcentaje entre estudiante y maestro y un análisis de protocolo.
- 1.4 Proveer un aprendizaje profesional para que los maestros preparen y administren la prueba provisional de SBAC.
- 1.4 Proveer un aprendizaje profesional a los maestros para que puedan analizar y evaluar los resultados de evaluación provisionales de SBAC para mejorar las prácticas de enseñanza.

Bayshore META 3:

100% de los estudiantes del Distrito Escolar Primario Bayshore obtendrán un completo, equitativo y robusto currículo centrado en los estudiantes que necesitan aprender Inglés, mientras que a la misma vez incluirá cursos electivos en todos los grados, lo que garantiza a todos los alumnos la posibilidad de hacer conexiones entre las artes y las clases académicas y desempeñar un papel importante para ayudar a los estudiantes a aprender, a concentrarse y alcanzar un nivel emocional, físico y académico.

Cobertura de Meta:

Prioridad del Estado 1 - Servicios Básicos

Prioridad del Estado 4 - Rendimiento estudiantil

Prioridad del Estado 5 - Participación estudiantil

Prioridad del Estado 6 - Ambiente escolar

Prioridad del Estado 7 - Curso de Acceso

Prioridad del Estado 8 - Otros resultados de los estudiantes.

Necesidad Identificada #3 de Bayshore (2015 LCAP):

Mientras Matemáticas y Artes del Idioma Inglés son componentes vitales en el rendimiento académico, la investigación muestra que los estudiantes que toman temas fuera del contenido básico tienen cuatro veces más probabilidades de ser reconocido por sus logros académicos, incluyendo resultados de exámenes regulares más altos. Los estudiantes en el Distrito Escolar Primario Bayshore sólo han podido participar en las áreas de contenido básico. El plan de estudios está ausente en las artes, los opcionales y la educación física.

Un programa sólido de desarrollo del Idioma Inglés es esencial para cerrar la brecha en el rendimiento, ya que prepara a los estudiantes con las habilidades del idioma Inglés que necesitan para participar en el contenido de la enseñanza (SCOE 2008). 46% de nuestros estudiantes están clasificados como estudiantes de inglés. Sólo el 43% de estos estudiantes obtuvo calificaciones más altas de sus capacidades en el examen del CST (California State Test - por sus siglas en Inglés) del 2013.

Lista de normas para el Objetivo #3 Año 1:

Informe	Criterio	Objetivo
1.1	Niveles de asistencia	Establecer los promedios del distrito en el año 1. (nuevo)
1.2	Niveles de ausencias	Establecer los promedios del distrito en el año 1. (nuevo)
1.3	Nivel de reclasificación de los estudiantes de Inglés y los resultados del CELDT Examen de California del Desarrollo del Lenguaje Inglés - por sus siglas en Inglés (California English Language Development Testing).	Aumentar los niveles de reclasificación de los estudiantes de Inglés a un 5% ó mas arriba del promedio del estado de California.
1.4	Aptitud física del Presidente en las evaluaciones de los maestros.	Establecer los promedios del distrito en el año 1. (nuevo)
1.5	Niveles de asistencia de cursos electivos.	Establecer los promedios del distrito en el año 1. (nuevo)
1.6	Prueba de capacidad provisional de SBAC	Establecer los promedios del distrito en el año 1. (nuevo)
1.7	Prueba de capacidad acumulativo de SBAC	Establecer los promedios del distrito en el año 1. (nuevo)

Acciones / Servicios para Meta # 3 Año 1:

- 1.1 Establecer el nivel de asistencia de evaluación del distrito y un análisis del protocolo.
- 1.2 Establecer la evaluación de la falta de asistencia del distrito y un análisis del protocolo
- 1.3 Maestros del desarrollo del idioma Inglés evaluarán las calificaciones del examen CELDT y proveerán un aprendizaje profesional con un contenido específico y de nivel de grado que informaran educacionalmente y proporcionarán mejoría de la instrucción para los estudiantes de Inglés.
- 1.4 Maestro de Educación Física adicional a tiempo completo.
- 1.4 Establecer la evaluación del presidente en el distrito en la valoración de la evaluación de los maestros y un análisis del protocolo.
- 1.5 Establecer la evaluación de asistencia de los cursos electivos del distrito y un análisis del protocolo.
- 1.6 Proveer un aprendizaje profesional a los maestros para prepararse para la evaluación provisional de SBAC.
- 1.6 Proveer un aprendizaje profesional a los maestros para que puedan analizar y evaluar los resultados de la evaluación provisional de SBAC para mejorar la enseñanza.
- 1.7 Proveer un aprendizaje profesional a los maestros para prepararse para la evaluación acumulativa de SBAC.
- 1.7 Proveer un aprendizaje profesional a los maestros para que puedan analizar y evaluar los resultados de la evaluación acumulativa de SBAC para mejorar la enseñanza.

Bayshore META 4:

Lograr que los estudiantes avancen involucrando a los padres y a la comunidad en el proceso de educación del Distrito Escolar Primario Bayshore ofreciendo actividades y oportunidades para que los padres vengan a ser parte de la escuela proveyendo educación a los padres de familia: ayudar a los padres a entender el progreso del estudiante, ofreciendo maneras para que los padres reciban ayuda en sus esfuerzos para mejorar el progreso de su hijo y así mismo mejorando la comunicación.

Cobertura de Meta

Prioridad del Estado 3 - Participación de los padres.

Prioridad del Estado 4 - Rendimiento estudiantil

Necesidad Identificada #4 de Bayshore (2015 LCAP):

Hay evidencias y pruebas a través de investigaciones de los efectos positivos de la participación de los padres en el crecimiento y la educación en niños, familias y escuela, cuando las escuelas y los padres apoyan de forma continua y fomentan el aprendizaje y el desarrollo de los niños (Eccles y Harold, 1993; Junta de Educación del Estado de Illinois, 1993). Según Henderson y Berla (1994) “El pronóstico mas exacto de los logros de un estudiante en la escuela no es el ingreso o estado social sino el grado en que la familia del estudiante es capaz de : Crear un ambiente familiar que fomenta el aprendizaje; expresar expectativas altas (pero no inadecuadas) para logros y futuras carreras de sus hijos é involucrarse en la educación de sus hijos en la escuela y en la comunidad. (Olsen y Fuller, 2010). El Distrito Escolar Primario Bayshore tiene un número bajo de participación de la comunidad; en consecuencia, el apoyo es limitado.

Lista de normas para el Objetivo #4 Año 1:

Informe	Criterio	Objetivo
1.1	Mejorar los esfuerzos para buscar la opinión de los padres.	Establecer promedios del distrito. (nuevo)
1.2	Promover el aumento de la participación de los padres.	Establecer promedios del distrito. (nuevo)
1.3	Aumentar la participación de la escuela y del distrito cuando se abren las puertas de la escuela para los padres de familia y la comunidad. (Open House)	Establecer promedios del distrito. (nuevo)
1.4	Proveer diferentes medios de comunicación en las conferencias de los padres y maestros para poder cubrir los diferentes horarios en las familias.	Establecer promedios del distrito. (nuevo)
1.5	Aumentar el numero de voluntarios en los salones de clases.	Establecer promedios del distrito. (nuevo)
1.6	Análisis de Grado Trimestral y reporte final.	Aumentar el nivel de información de grado en un nivel trimestral.

Acciones / Servicios para Meta #4 Año 1:

- 1.1 Establecer la opinión de padres del distrito y un análisis del protocolo.
- 1.1 Implementar foros comunitarios trimestrales.
- 1.1 Encuesta en grupos de enfoque sobre la eficacia del sitio web, anuncios, encuestas y boletines.
- 1.1 Añadir preguntas sobre el registro de pedir a los padres la preferencia y los mejores métodos de contacto.
- 1.2 Encuesta del comienzo del año escolar.
- 1.2 Reclutar y convocar un Instituto de liderazgo para los padres.
- 1.2 Explorar un estudio alternativo de implementación de posible visitas a los hogares.
- 1.3 Establecer participación distrital de casa abierta (Open House), evaluación y un análisis del protocolo.
- 1.4 Establecer evaluaciones de oportunidades de conferencias distritales y un análisis de protocolo.
- 1.5 Establecer evaluaciones distritales de participación voluntaria en los salones de clases y un análisis de protocolo.
- 1.6 Proveer un aprendizaje profesional para los maestros para analizar y evaluar los niveles de información de grado trimestral para mejorar la enseñanza.

Bayshore META 5:

Establecer un Distrito con un ambiente positivo y respetuoso asegurando la aplicación profunda, rigurosa y relevante del conocimiento enfocado con altas habilidades de pensamiento mientras se transmite una visión unifica de grandes ideas y apoyando conceptos mediante una disciplina superior y reflejando una enseñanza progresiva que sea internacionalmente reconocida, significativa y enfocada en las normas estatales básicas comunes - (CCSS - por sus siglas en Inglés)

Cobertura de Meta:

Prioridad del Estado 1 - Servicios Básicos

Prioridad del Estado 2 - Implementación del CCSS

Prioridad del Estado 4 - Rendimiento estudiantil

Prioridad del Estado 5 - Participación estudiantil

Necesidad Identificada #5 de Bayshore (2015 LCAP):

Los estudiantes de hoy se están preparando para entrar en un mundo en el que las universidades y las empresas están exigiendo mucho más que antes. Para asegurar que todos los estudiantes estén listos para el éxito después de la escuela secundaria, el Núcleo Común (Common Core) se centra en el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades analíticas que los estudiantes necesitan para tener éxito.

Estas normas también proporcionan una forma para que los maestros puedan medir el progreso del estudiante durante el año escolar y asegurar que los estudiantes están en el camino adecuado hacia el éxito en sus carreras académicas. El Distrito Escolar Primario Bayshore actualmente está en la transición de implementación para el rigor del CCSS a través de un enfoque de todo el distrito en la instrucción de la alfabetización y matemáticas. La implementación de lo común, evaluaciones formativas permitirá una forma común para que los maestros midan el progreso del estudiante y mejorara tanto la enseñanza como el aprendizaje.

Lista de normas para el Objetivo #5 Año 1:

Informe	Criterio	Objetivo
1.1	Acceso de los estudiantes al material de instrucción del CCSS.	100% de los estudiantes tendrán acceso al material de instrucción del CCSS.
1.2	Nivel de Reclasificación de los estudiantes de Inglés y resultados del examen CELDT.	Aumentar los nivel de reclasificación de los estudiantes de Inglés a un 5% ó mas arriba por del promedio del estado de California.
1.3	Prueba de evaluación provisional SBAC.	Nuevo - establecer los promedio del distrito del año 1.
1.4	Prueba de evaluación acumulativa SBAC.	Nuevo - establecer los promedios del Distrito del año 1.
1.5	Análisis de grado trimestral y reporte final.	Nuevo - establecer los promedios del Distrito del año 1.
1.6	Severidad y Ambiente	Utilizar la encuesta de Healthy Kids para determinar los promedios del Distrito.

Acciones y Servicios para Meta #5 Año 1:

- 1.1 Comprar material didáctico para CCSS - ELA
(Common Core State Standards - English Language Arts)
- 1.1 Proporcionar un aprendizaje profesional a los maestros para escribir y conservar los materiales de instrucción de CCSS - Matemáticas.
- 1.1 Investigar el material didáctico de NGSS.
- 1.2 Maestros del desarrollo del idioma Inglés evaluarán las calificaciones del examen CELDT y proveerán un aprendizaje profesional con un contenido específico y de nivel de grado que informaran educacionalmente y proporcionarían mejoría de la instrucción para los estudiantes de Inglés.
- 1.3 Establecer la evaluación distrital de la Prueba de Evaluación Provisional SBAC y un análisis de protocolo.
- 1.4 Establecer la evaluación distrital de la Prueba de Evaluación Acumulativa SBAC y el protocolo de análisis.
- 1.5 Establecer el proceso de evaluación de informes de grado en el Distrito y un análisis de protocolo.
- 1.6 Evaluar el curso de la encuesta de Healthy Kids del distrito y desarrollar un plan de acción de acuerdo a tal evaluación.