

**Bayshore Elementary School District
Local Control Accountability Plan
2015-2018
Year 1 Summary**

Pasimula:

Ang Bayshore Elementary School District ay isang maliit na school district na matatagpuan sa border ng Northeastern corner ng San Mateo County at ang southeastern corner ng San Francisco. Ang distritong ito ay binubuod ng isang elementary school, Bayshore Elementary, at isang middle school, Robertson Intermediate. Ang school district ay matatagpuan sa dating ciudad ng Bayshore, na nahiwalay at ginawang bahagi ng ciudad ng Daly City.

Ang Bayshore Elementary School District sa kasalukuyan, ay naglilingkod sa tinatayang 380 na mga estudyante. Ang Bayshore Elementary ay naglilingkod sa mga estudyante mula sa gradong TK hanggang grade 4, samantalang ang Robertson Intermediate ay naglilingkod sa mga estudyanteng grade 5 hanggang grade 8. Pinaglilingkuran ng ating distrito ay isang malawak ng populasyon ng mga estudyante, na binubuod ng 35% Hispanic, 28% Filipino, 18% Asian, 7% Black at 6% Native American or Pacific Islander. Ang mga English Learners ay bumubuod ng 19% ng populasyon ng mga estudyante, 13% ng mga estudyante ay may disability, samantalang 70% ay socioeconomically disadvantaged (mahihirap lamang). Ang mga Unduplicated Foster Youth, EL at low-income na mga estudyante ay bumubuo ng 79% ng populasyon ng ating mga estudyante.

Ang Bayshore Elementary School District ay naninindigan na ang edukasyon ay isang proseso kung saan ang mga empleyado, mga estudyante, mga pamilya, at ang komunidad ay samasamang naglilingkod upang maibigay sa mga estudyante ang karunungan, kakayahan, ugali, at karanasan na kailangan nila upang makatulong at makiramay sa mamayanan.

Ang layunin ng LCAP ay nakikiisa sa kabuuang pangangailangan at inaasahan ng buong distrito at mga pinaiiral na plano nito. Dahl sa halos 79% ng mga estudyante ay tinuturing Unduplicated Foster Youth, EL at mga low-income students, lahat ng layunin na nakatala sa LCAP na ito ay naglalayon na makapaglingkod sa lahat ng mga estudyante ng Bayshore, maliban sa natatanging focused services sa ating mga English Learners.

Ang limang layunin ng LCAP are nakasentro sa mga sumusunod:

1. teknolohiya
2. pasilidad
3. ang isang kumpletong kurikulum
4. sagupaan ng mga magulang at ng komunidad
5. pagpapatupad ng CCSS

Unang Layunin ng Bayshore:

Ang mga estudyante ay magkakaroon ng karampantang daan sa isang rigorous, malawak at malalim na kurikulum na nagkakaisa sa Common Core State Standards at national standards na gumagamit ng 21st na siglong teknolohiya na nagpapairal ng isang natatanging grupo ng akademik at paguugaling skills, nagpapatupad ng magandang attendance at pagpapatupad (matriculation) at pinaghahandaan sila upang maging competitive sa isang makamundong ekonomiya.

Bayshore Identified Need 1 (2015 LCAP):

Ang sentro sa Applied Research sa teknolohiyang pangedukasyon (CARET o Center for Applied Research in Education Technology) ay nakasumpong na, kapag ginagamit sa Collaborative Learning Methods at pangunguna na naglalayon sa pagpapaunlad ng paaralan sa pamamagitan ng technology planning, ang teknolohiya

ay may epekto sa kaunlaran, sa content area learning, nagtataguyod ng mas mataas ng uring pag-iisip at ng abilidad sa paglulutas ng problema, at inihahanda ang mga estudyante sa pagtatrabaho. Ang 21st century classroom ay hindi lamang may mga modernong tools, kagamitan at content kundi kasama din ang tagapagturo na tinuruan sa mabisang paggamit nito, kasama ng makabagong pamamaraan na pinagsasama ang inter-activity at engaging-content na dala ng teknolohiya sa kurikulum.

Listahan ng Sukatan Para Sa Unang Layuning, Unang Taon:

Reperensiya	Sukatan	Layunin:
1.1	Status ng pasilidad	Double Wireless Access Points
1.2	Status ng Teknolohiya	Palawakin 1 to 1 kapasidad ng teknolohiya
1.3	SBAC Interim Assessment Proficiency	Bago- Magtatag ng District Average
1.4	SBAC Summative Assessment Proficiency	Bago-Magtatag ng District Average

Aksiyon at Serbisyo para sa unang layunin, Unang Taon:

- 1.1 Dagdagan ang bilang ng mga wireless na access point mula sa kasalukuyang 5 hanggang 10
- 1.2 Magkabit ng isang dedikadong access point para sa mga bisita
- 1.3 Bumili ng mga iPads para sa lahat ng tagapagturo
- 1.4 Dagdagan ang bilang ng mga mobile computer carts sa bawat dako upang maging tatlong mobile carts
- 1.5 Magbigay ng propesyonal na pag-aaral para sa mga guro upang maisama ang teknolohiya sa isang pare-parehong batayan
- 1.6 Magbigay ng propesyonal na pag-aaral para sa mga guro upang maghanda at pangasiwaan ang SBAC interim testing.
- 1.7 Magbigay ng propesyonal na pag-aaral para sa mga guro upang pag-aralan at suriin ang SBAC interim resulta ng pagtatasa upang mapahusay ang mga kasanayan sa pagtuturo.
- 1.8 Magbigay ng propesyonal na pag-aaral para sa mga guro upang maghanda at mangasiwa ng SBAC summative assessment
- 1.9 Magbigay ng propesyonal na pag-aaral para sa mga guro upang pag-aralan at suriin ang SBAC kinalabasan summative pagtatasa upang mapahusay ang mga kasanayan sa pagtuturo.

Pangalawang Layunin ng Bayshore:

Sa 2017, ang mga kapaligiran sa pag-aaral ng distrito elementary Bayshore ay magiging ika-21 na siglo na kapaligiran sa pag-aaral sa pamamagitan ng adaptasyon ng isang komprehensibong programa ng paggawa ng makabago at paglikha ng mga karanasan na pang-edukasyon para sa mga estudyante na challenging, enriching, at pagpapalawak ng kanilang mga akademikong kakayahan sa pamamagitan ng pagtiyak na kultura institutional ay welcoming sa mag-aaral mula sa iba't ibang pinagmulan, na nagsusulong ng mga mag-aaral na nasa mababaw na antas ng kasanayan sa paglipat sa mas mataas na pagganap, pagpapalaki ng akademikong tagumpay ng lahat ng mga estudyante sa ulirang pagtatasa sa pamamagitan nakikibagay sa pagbabago ng mga inaasahan ng mag-aaral at pagsuporta sa mga estudyante na maging aktibong mamamayan na may mataas na pagdalo (matricular rate).

Pangalawang Pangangailangan ng Bayshore:

Sa buwan ng Abril 2000, nai-publish ng USDOE ang isang ulat sa kung paano ang pisikal na kundisyon ng mga paaralan ay nagkaroon ng epekto sa tagumpay at pagtuturo ng mga mag-aaral. Ang ulat na ito ay nireferensiya ng isang ulat mula sa A. Carnegie Foundation (1988) tungkol sa mga urban na paaralan. Natuklasan nito na ang Tacid na mensahe ng mga pisikal indignities ng maraming paaralang urban ay hindi nawawala sa mga mag-aaral. Naghahayag ito ng kapabayaan, at ang paguugali ng mga estudyante ay tila isang extension ng pisikal na kapaligiran na pumapaligid sa kanila. Ganun din, ang Paplin at Weeres (1992) ay inulat na, batay sa isang masinsinang pag-aaral ng mga guro, administrators at mag-aaral sa apat na mga paaralan, ang nalulumbay na kalagayan ng kapaligiran ng maraming paaralan ... ay

pinaniniwalaan na naghahayag sa kakulangan ng lipunan ng priority para sa mga bata at sa kanilang pag-aaral. "Ang Bayshore Elementary School ay itinayo noong 1930 at 1940 at hindi pa na-renovate mula noong 1970s. Ang mga paaralan ay matagal ng overdue para sa modernization at renovations.

Sukatan Para sa Pangalawang Layunin, Unang Taon:

Reperensiya	Sukatan	Target
1.1	Status of Pasilidad	Approval ng Design ng Bagong Paaralan
1.2	District Enrollment Rate	New – magtatag ng district enrollment rate
1.3	Student/Ratio ratio	New-magtatag ng district student/teacher ration
1.4	SBAC interim assessment proficiency	Bago-Magtatag ng District Averages

Aksyon/Serbisyo para sa Pangalawang Layunin, Unang Taon:

- 1.1 Mag-hire ng full-time Business Manager
- 1.2 Magsumite ng design ng bagong Tk-8 na paaralan sa CDE
- 1.3 Magtatag ng district enrollment rate evaluation at analysis protocol
- 1.4 Magtatag na district student/teacher ratio evaluation at analysis protocol
- 1.5 Magbigay ng professional learning para sa mga guro upang maipaghanda at mapangasiwaan ang SBAC interim testing.
- 1.6 Magbigay ng professional learning para sa guro para makapag-analyze at makapag-evaluate ng SBAC interim assessment outcomes sa pagunlad ng pagtuturo.

Pangatlong Layunin ng Bayshore:

100% ng mga mag-aaral sa Bayshore Elementary School ay bibigyan ng isang mahusay, kumpleto, pantay-pantay, at matatag na kurikulum na tumututok sa EL-students, kasama ng mga elective courses sa lahat ng mga grado, tiyakin ang lahat ng mga mag-aaral ng kakayahan upang gumawa ng mga koneksyon sa pagitan ng sining at academic klase at ng mahalagang papel sa pagtulong sa mga mag-aaral na malaman, focus at makamit sa emosyonal, pisikal at akademikong kapaligiran.

Pangatlong Pangangailang ng Bayshore:

Habang ang Math at ELA ay mahahalagang sangkap sa akademiko, ang research ay nagpapakita na ang mga mag-aaral na ang paksa ay sa labas ng core content ay mas malamang na kinikilala para sa akademikong tagumpay, kabilang ang mas mataas na ulirang test scores ng apat na beses. Ang mga mag-aaral sa Bayshore Elementary School District ay maaaring lamang lumahok sa mga core courses. Ang kanilang kurikulum ay kulang sa sining, electives at pisikal na edukasyon.

Ang isang malakas na English Language Development Program ay napakahalaga upang isara ang achievement gap dahil ito ay nagbibigay sa mga mag-aaral ng English Language Skills na kailangan nila upang lubos na lumahok sa mga nilalaman ng pag-aaral (SCOE, 2008). 46% ng mga mag-aaral ay itinuturing mga English Learners. 43% lamang ng mga estudyanteng ito ang nakakuha ng Proficient sa 2013 CST.

Sukatan para sa Pangatlong Layunin, Unang Taon:

Reperensiya:	Sukatan:	Target:
1.1	Attendance Rates	New- establish year 1 district averages
1.2	Absenteeism rates	New-establish year 1 district averages
1.3	EL reclassification rate & CELDT scores state averages	Increase district EL reclassification rate to be 5% of above CA
1.4	President’s physical fitness teacher assessment	New-establish year 1 district averages
1.5	Elective course attendance rates	New-establish year 1 district averages
1.6	SBAC Interim proficiency	New-establish year 1 district averages
1.7	SBAC Summative Proficiency	New-establish year 1 district averages

Aksyon/Serbisyo Para sa Pangatlong Layunin, Unang Taon:

- 1.1 Magtatag ng district attendance rate evaluation at analysis protocol
- 1.2 Magatang ng district absenteeism evaluation at analysis protocol
- 1.3 Ang isang guro ng English Language Development ay magsusuri ng CELDT scores at magbibigay ng Professional Learning sa content specific at grade

level teachers para ipaalam ang pedagogy at mapabuti ang pagtuturo ng mga English Learners.

- 1.4 Pagdagdag ng full time na guro ng PE
- 1.5 Magtatag ng distrit President's Physical Fitness teacher assessments evaluation at analysis protocol
- 1.6 Magtatag ng district elective course attendance evaluation at analysis protocol
- 1.7 Magbigay ng propesyonal na pag-aaral para sa mga guro upang maghanda para sa SBAC interim assessment.
- 1.8 Magbigay ng propesyonal na pag-aaral para sa mga guro upang pag-aralan at suriin ang SBAC summative outcomes upang mapahusay ang pagtuturo.

Pang-apat na Layunin ng Bayshore:

Paunlarin ang achievement ng estudyante sa pamamagitan ng aktibong involvement ng mga magulang at ng komunidad sa proseso ng edukasyon ng Bayshore Elementary School District, sa pamamagitan ng pagbibigay ng mga activities at oportunidad para sa mga magulang na maging bahagi ng paaralan sa pamamagitan ng pagbibigay ng edukasyon ng magulang, tulungan ang mga magulang na maunawaan ang progreso ng estudyante, na mag-aalok ng paraan para sa mga magulang na tumanggap ng tulong sa kanilang pagsisikap na mapabuti ang pag-unlad ng kanilang anak at mapabuti ang komunikasyon.

Pang-apat na Pangangailan ng Bayshore (2015 LCAP):

Ang mga mananaliksik ay may katibayan para sa mga positibong epekto ng paglahok ng magulang sa bata, pamilya, at sa paaralan kapag ang mga paaralan at mga magulang ay patuloy na suporta at hinihikayat ang mga bata sa pag-aaral at pag-unlad (Eccles & Harold, 1993; Illinois State Board of Education, 1993). Ayon sa Henderson at Berla (1994), "ang pinaka-tumpak na hulaan ng achievement ng isang mag-aaral sa paaralan ay hindi sa sosyal na kalagayan ngunit kung saan ang pamilya ng mag-aaral ay kayang: lumikha ng isang bahay o kapaligiran na naghikayat sa pag-aaral; nagpapahayag ng mataas (ngunit hindi unrealistic) na inaasahan para sa kanilang mga anak ng mga nakakamit at karera sa hinaharap;.. at maging kasangkot sa kanilang mga anak ng edukasyon sa paaralan at sa komunidad (Olsen Fuller, 2010) ang Bayshore Elementary School District ay may isang mababang bilang ng mga engagements community suportahan dahil dito ay limitado.

Sukatan sa Pang-Apat na Layunin, Unang Taon:

Reperensiya:	Sukatan:	Target:
1.1	Mapahusay ang mga pagsusumikap upang humingi ng input ng magulang	Bago-Magtatag ng District
Averages		
1.2	Dagdagan pagsulong ng paglahok ng magulang	Bago-Magtatag ng District
Averages		
1.3	Dagdagan school / district open house partisipasyon	Bago-Magtata ng District
Averages		
1.4	magbigay ng maramihang mga pagkakataon parent conference upang matugunan ang iba-iba ang mga iskedyul ng pamilya	Bago-magtatag ng district averages
1.5	Dagdagan ang pagvovolunteer ng school/district classroom	Bago-magtatag ng district averages
1.6	Pagsusuri ng mga grades trimester at final reporting	Dagdagan ang grade reporting level ng isang level bawat trimester

Aksyon/Serbisyo para sa Ika-apat na Layuning, Unang Taon:

- 1.1 Magtatag district parent input pagsusuri at pagtatasa protocol
- 1.2 Ipatupad komunidad forums bawat quarter
- 1.3 Mag-survey ng focus groups sa pagiging epektibo ng mga website, mga anunsiyo, survey, at newsletters
- 1.4 Magdagdag ng mga katanungan sa registration form na humihiling para sa parent ginustong at pinakamahusay na paraan contact
- 1.5 Survey sa simula ng taon
- 1.6 Mag-recruit at magtipon ng parent leadership institute
- 1.7 Pagaralan ang implementation ng pagdalaw sa bahay at interest nito

- 1.8 Magtatag ng district open house participation evaluation and analysis protocol
- 1.9 Magtatang ng district conference oppourtunities evaluation at analysis protocol
- 1.10 Magtatag ng district classroom volunteering evaluation at analysis protocol
- 1.11 Magbigay ng propesional na pagtuturo sa mga guro upang pagaralaran ang trimiester grade reporting levels para paunlarin ang pagtuturo

Pang-limang Layunin ng Bayshore:

Magtatag ng isang magalang, positibong kultura na district, magtiyak ng mas malalim, mahigpit at may-katuturang application ng kaalaman na nagbibigay-diin sa mga kasanayan sa mataas na pagiisip habang conveying ang isang pangitain ng malaking mga ideya at pagsuporta sa mga konsepto sa loob ng isang disiplina at ipinapakita ang isang pagpapatuloy ng pagtuturo at pag-aaral na ito ay pandaigdigang, makabuluhan at nakatutok sa Common Core State Standards.

Pang-limang pangangailangan ng Bayshore (2015 LCAP):

Ang mag-aaral ngayon ay naghahanda upang pumasok sa isang mundo kung saan ang mga kolehiyo at mga negosyo ay mas demanding kaysa sa dati. Upang matiyak na ang lahat ng mga mag-aaral ay handa para sa tagumpay pagkatapos ng high school, naka-focus sa Common Core, sa pagbuo ng mga kritikal na pag-iisip, paglutas ng problema, at kasanayan sa pagsusuri ng mag-aaral upang maging matagumpay. Nagbibigay rin ng mga pamantayan ng isang paraan para sa mga guro upang masukat ang progreso ng estudyante sa buong taon ng paaralan at matiyak na ang mga mag-aaral ay sa landas ng tagumpay sa kanilang academic karera. Ang Bayshore Elementary School District ay kasalukuyang nagpapatupad ng rigor ng CCSS sa pamamagitan ng isang district wide diskarte sa pagbasa at pagtuturo sa matematika. Pagpapatupad ng karaniwan, mapaghugis pagtasa ay magbibigay-daan para sa isang karaniwang paraan para sa mga guro upang masukat ang progreso ng estudyante at parehong pagbutihin ang pagtuturo at pag-aaral.

Sukatan para sa Pang-limang Layunin, Unang Taon:

Reperensiya:	Sukatan:	Target:
1.1	Access ng magaaral sa instructional material	100% ng magaaral ay magkakaroon ng access sa
	CCSS instructional materials	
1.2	EL Reclassification rate at CELDT scores	Itaas ang District EL reclassification rate ng 5% o
	mas mataas sa CA state average	
1.3	SBAC Interim assessment proficnety	Bago-Magtatag Year 1 district averages
1.4	SBAC Summative assessment Proficiency	Bago-establish year 1 district averages
1.5	Grade analysis trimester and final reporting	Bago-establish year 1 district averages.
1.6	Rigor at climate	Gamitin ang Healthy Kids Survey upang malaman
	ang district average.	

Aksyon/Serbisyo para sa Pang-limang Layunin, Unang Taon:

- 1.1 Bumili ng instructiona materials para sa CCSS-ELA
- 1.2 Magbigay ng propesyonal na pag-aaral para sa mga guro upang isulat at curate ang materyal sa pagtuturo para CCSS-math
- 1.3 Magsaliksik ng materyales sa pagtuturo para NGSS
- 1.4 Ang isang English Language Development guro ay suriin ang scores ng CELDT at magbigay ng Professional Learning sa content specific at antas ng grado sa mga guro upang ipaalam sa sining ng pagtuturo at mapabuti ang pagtuturo para sa mga English Learners.
- 1.5 Magtatag ng District SBAC Interim assessment evaluation at analysis protocol
- 1.6 Magtatag ng district SBAC Summative assessment evaluation at analysis protocol
- 1.7 Magtatag ng District grade reporting assessment evaluation at analysis protocol
- 1.8 Pag-aralan ang District Healthy Kids survey trends at gumawa ng action plan ayon dito.

